МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор Академии образования
(должность)
Шарапова Н.В.
(ФИО)
«01» сентября 2026 г.

ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
Методика обучения биологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Биология.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Биология» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 64

Виды контроля в семестрах:
экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат биологических наук, доцент, Великородова М.Я. _____

Рецензент(ы):
Бронникова Камилла Олеговна _____

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения биологии

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Биология» (в билингвальной образовательной среде)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 18.09.2025 г. № 2
Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.
Руководитель подразделения: Баудинова Наргиз Акбаровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методика обучения биологии

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	раскрытие теоретических основ обучения биологии, установление закономерности процессов передачи знаний и воспитания учащихся на биологическом материале и ознакомление с современными методическими подходами и интерактивными технологиями обучения биологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.14
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Зоология беспозвоночных
2.1.2	Анатомия и морфология растений
2.1.3	Цитология
2.1.4	Систематика растений и грибов
2.1.5	Гистология с основами эмбриологии
2.1.6	Зоология позвоночных
2.1.7	Анатомия и морфология человека
2.1.8	Микробиология с основами вирусологии
2.1.9	Физиология человека и животных
2.1.10	Физиология растений
2.1.11	История биологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гистология с основами эмбриологии
2.2.2	Образовательные технологии в процессе обучения биологии
2.2.3	Микробиология с основами вирусологии
2.2.4	Биотехнология
2.2.5	Современные проблемы эволюции
2.2.6	Теория эволюции
2.2.7	Биоэкология
2.2.8	Физиология человека и животных
2.2.9	Физиология растений
2.2.10	Молекулярная биология
2.2.11	Биохимия
2.2.12	Физика биологических процессов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Уровень 1	Основные принципы, законы и концепции педагогической деятельности в области биологического образования.
Уровень 2	Теоретические основы методики преподавания биологии как науки.
Уровень 3	Современные тенденции развития биологического образования в школе и вузе.
Уметь:	
Уровень 1	Применять научные и методические знания при организации учебного процесса.
Уровень 2	Анализировать педагогические ситуации с учётом биологических особенностей содержания обучения.
Уровень 3	Интегрировать научные биологические знания с педагогическими подходами.
Владеть:	
Уровень 1	Методикой научно-обоснованного планирования и проведения уроков биологии.
Уровень 2	Навыками отбора учебного материала с учётом принципов научности и доступности.
Уровень 3	Культурами научно-педагогического мышления и рефлексии.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Содержание и структуру школьного курса биологии.

Уровень 2	Современные педагогические технологии, используемые в обучении биологии.
Уровень 3	Методические основы разработки уроков, проектов, практических и лабораторных работ.
Уметь:	
Уровень 1	Планировать и проводить занятия по биологии с применением активных и интерактивных методов.
Уровень 2	Разрабатывать диагностические и контрольно-измерительные материалы.
Уровень 3	Применять ИКТ и мультимедийные средства в процессе преподавания.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками методического анализа учебных материалов.
Уровень 2	Средствами формирования учебной мотивации учащихся.
Уровень 3	Приёмами адаптации содержания предмета под уровень обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- Как использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
3.1.2	- Принципы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
3.1.3	- Как осуществляется отбор и применение психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
3.1.4	- Алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с учетом требований ФГОС.
3.1.5	- Способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
3.2.2	- Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
3.2.3	- Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
3.2.4	- Осуществлять обучение биологии, химии в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.
3.2.5	- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыком проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3.3.2	- навыком обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
3.3.3	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
3.3.4	- Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Методика обучения биологии как наука							
1.1	Методика обучения биологии как наука /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		лекция-дискуссия

1.2	Краткая история становления и развития методики обучения биологии /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		лекция-презентация
1.3	Цели и задачи методики обучения биологии /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		проблемная лекция
1.4	Цели и планируемые результаты обучения биологии в федеральном государственном стандарте основного и среднего общего образования /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		лекция-дискуссия
1.5	Виды обучения биологии /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			круглый стол
1.6	Содержание предмета "Биология" /Ср/	6	12	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
	Раздел 2. Методы обучения биологии							
2.1	Система методов обучения биологии /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			мозговой штурм
2.2	Приемы и методы преподавания биологии /Пр/	6	4	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в парах
2.3	Интерактивные технологии обучения биологии в школе /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			анализ педагогических ситуаций, мини-лекции студентов
2.4	Характеристика отдельных методов обучения биологии /Пр/	6	4	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в мини-группах
2.5	ИКТ в биологии /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			мозговой штурм
2.6	Выбор методов обучения /Пр/	6	4	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			обсуждение видеоматериалов
2.7	Проблемный подход в обучении биологии /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			лекция-дискуссия

2.8	Разработка проблемного урока /Пр/	6	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			анализ открытых уроков
2.9	Организация проектной деятельности учащихся /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			мини-лекции студентов
2.10	Организация самостоятельной работы учащихся /Ср/	6	12	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			тренинг по разработке учебных заданий
2.11	Контрольно-оценочные средства /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в парах и малых группах
2.12	Раработка контрольно-оценочных средств разного уровня /Ср/	6	12	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			разработка тестов и заданий
	Раздел 3. Формы организации обучения биологии							
3.1	Общая характеристика и система форм обучения биологии /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			лекция с элементами рефлексии
3.2	Урок биологии (цели, содержание, план урока) /Пр/	6	4	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			разработка уроков
3.3	Внеурочная работа и ее место в системе обучения биологии /Пр/	6	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			составление конспектов уроков
3.4	Разработка и реализация методик, технологий и приемов обучения биологии в дополнительном образовании /Ср/	6	12	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			подготовка учебных проектов
3.5	Экскурсия как важная форма обучения биологии /Пр/	6	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			защита учебных проектов
3.6	Биологические кружки /Пр/	6	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			мозговой штурм
3.7	Лабораторные и практические работы /Ср/	6	10	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			анализ открытых уроков

3.8	Экологическое воспитание /Ср/	6	6	ПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			рефлексия
3.9	/КрЭк/	6	0,3					
3.10	/Экзамен/	6	31,7					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания по уровням обученности

Уровень “ЗНАТЬ”

1. Цели и задачи преподавания биологии в школе.
2. Основные принципы обучения биологии.
3. Современные подходы к преподаванию биологических дисциплин.
4. Структура и содержание школьного курса биологии.
5. Психолого-педагогические основы преподавания биологии.
6. Сущность методики обучения биологии как науки.
7. Характеристика основных форм учебных занятий по биологии.
8. Методы обучения и их классификация.
9. Особенности восприятия учебного биологического материала школьниками.
10. Цели и функции контроля знаний.
11. Основные типы уроков биологии.
12. Содержание и структура рабочей программы по биологии.
13. Педагогические технологии, применяемые на уроках биологии.
14. Особенности организации проектной деятельности учащихся.
15. Профессиональные компетенции современного учителя биологии.

Уровень “УМЕТЬ”

1. Планировать учебный процесс по биологии в соответствии с ФГОС.
2. Разрабатывать рабочие программы и конспекты уроков.
3. Применять активные и интерактивные методы обучения.
4. Анализировать и оценивать педагогические ситуации.
5. Разрабатывать диагностические задания и тесты.
6. Использовать ИКТ в преподавании биологии.
7. Проводить лабораторные и практические занятия.
8. Организовывать экскурсии и внеурочную деятельность.
9. Использовать проектные методы для развития познавательной активности.
10. Разрабатывать учебные презентации и мультимедийные материалы.
11. Применять дифференцированный подход к обучению учащихся.
12. Организовывать групповую работу и учебное сотрудничество.
13. Осуществлять педагогическую рефлексию.
14. Проводить самоанализ урока.
15. Разрабатывать систему контроля и оценки результатов обучения.

Уровень “ВЛАДЕТЬ”

1. Методикой организации уроков различных типов.
2. Приёмами педагогического общения и мотивации учащихся.
3. Навыками проектирования образовательной среды.
4. Методикой проведения исследовательской деятельности.
5. Средствами реализации компетентностного подхода.
6. Навыками разработки дидактических материалов.
7. Методикой применения цифровых инструментов обучения.
8. Приёмами визуализации биологического материала.
9. Методами диагностики учебных достижений.
10. Навыками педагогической рефлексии и самооценки.
11. Средствами организации проектной и групповой работы.
12. Методикой проведения открытых уроков.
13. Навыками критического анализа методической литературы.
14. Приёмами построения учебного диалога.
15. Методикой формирования учебной мотивации средствами биологии.

Темы рефератов

1. Современные тенденции развития биологического образования.
2. Методика преподавания биологии в старшей школе.
3. Принципы обучения биологии и их реализация в учебном процессе.

4. Методы активного обучения биологии.
5. Использование цифровых технологий на уроках биологии.
6. Формы организации проектной деятельности учащихся.
7. Внеурочная работа по биологии.
8. Современные образовательные стандарты и их влияние на преподавание.
9. Методика формирования экологической культуры учащихся.
10. Диагностика и оценка результатов обучения биологии.
11. Роль учителя в формировании познавательного интереса.
12. Методика проведения лабораторных работ.
13. Психолого-педагогические основы изучения биологии.
14. Методы контроля и самоконтроля знаний учащихся.
15. Технология «обучение через исследование» в биологии.

Темы презентаций
1. История и развитие методики преподавания биологии.
2. Функции и задачи учителя биологии.
3. Современные технологии обучения.
4. Методика проведения лабораторных и практических занятий.
5. Формирование универсальных учебных действий на уроках биологии.
6. Использование ИКТ в биологическом образовании.
7. Организация проектной деятельности учащихся.
8. Биология как средство формирования экологического мышления.
9. Методика проведения экскурсий.
10. Компетентностный подход в биологическом образовании.
11. Интерактивные методы обучения.
12. Система оценивания учебных достижений.
13. Методика анализа и самоанализа урока.
14. Формирование исследовательских навыков у школьников.
15. Применение кейс-технологии в обучении биологии.

Тестовые задания
1. Методика обучения биологии — это...
2. Что относится к основным принципам обучения?
3. Укажите классификацию методов обучения по источнику знаний.
4. Основная цель биологического образования.
5. Что характеризует урок как основную форму обучения?
6. Какова роль лабораторных работ в учебном процессе?
7. Какие функции выполняет контроль знаний?
8. Что представляет собой проектная деятельность учащихся?
9. Какая форма занятий направлена на развитие исследовательских навыков?
10. Какие методы относятся к интерактивным?
11. Что означает термин «дифференцированное обучение»?
12. Каковы этапы самоанализа урока?
13. Что включает рабочая программа по предмету?
14. Какова роль ИКТ в обучении биологии?
15. К какому виду относится групповая форма работы учащихся?

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы к экзамену
1. Методика преподавания биологии как наука.
2. Цели, задачи и принципы преподавания биологии.
3. Методы обучения биологии: классификация и характеристика.
4. Формы организации учебного процесса.
5. Современные образовательные технологии.
6. Лабораторные и практические занятия.
7. Проектная и исследовательская деятельность учащихся.
8. Использование ИКТ в обучении биологии.
9. Контроль и оценка знаний учащихся.
10. Методика проведения экскурсий.
11. Планирование урока биологии.
12. Методика анализа и самоанализа урока.
13. Организация внеурочной деятельности.
14. Формирование ключевых компетенций средствами биологии.
15. Профессиональные качества и функции учителя биологии.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы по уровням обученности
Темы рефератов
Темы презентаций
Темы тестов
Контольные вопросы для экзамена

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кондаурова Т. И., Фетисова Н. Е., Кондаурова Т. И.	Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: Учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа 2019
Л1.2	Зарипова Р. С., Хасанова А. Р., Балаян С. Е.	Методика обучения биологии: Учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет 2015
Л1.3	Арбузова Е. Н.	Методика обучения биологии: Учебное пособие	Омск: Издательство ОмГПУ 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Богданов Н. А., Теремов А. В., Пятунина С. К., Перелович Н. В., Петросова Р. А., Теремова А. В.	Методика обучения биологии. Ч.3. Человек и его здоровье: Учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет 2019
Л2.2	Теремов А. В., Никишов А. И., Пятунина С. К., Перелович Н. В., Петросова Р. А., Богданов Н. А.	Методика обучения биологии. Ч.2. Животные: Учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет 2018
Л2.3	Перелович Н. В., Пятунина С. К., Теремов А. В, Петросова Р. А., Богданов Н. А.	Методика обучения биологии. Часть 1. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники	2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Даровских В.Д.	Методика проблемного обучения	
Л3.2	Теремов А. В., Петросова Р. А., Пятунина С. К., Перелович Н. В., Богданов Н. А., Теремова А. В.	Методика обучения биологии. Ч.4. Общая биология: Учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет 2021
Л3.3	Теремов А. В., Перелович Н. В., Петросова Р. А., Косорукова Л. А.	Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии: учебное пособие	Москва: Прометей 2012

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Для организации изучения дисциплины используются традиционные образовательные технологии, ориентированные на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде. Лекционный материал предоставляется обучающимся с использованием мультимедийного оборудования. К традиционным образовательным технологиям относятся: пояснительно-иллюстративные лекционные занятия; объяснительно-разъяснительные практические занятия; Инновационные образовательные технологии: занятия в интерактивной форме формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных ситуационных задач. В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы обучения: беседы, анализ конкретных ситуаций, развивающее обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, деловые и ролевые игры, лекции с элементами дискуссий, проблемного изложения материала. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от аудиторных занятий. Инновационные образовательные технологии включают в себя 5 деловых игр, контроль которых производится в виде выполнения самостоятельной работы в виде ситуационных задач на практическом занятии; Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов, включая видеофильмы для выполнения заданий практических занятий и самостоятельной работы.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Биология для студентов: https://vk.com/topic-50931475_27970333
6.3.2.2	www.studentlibrary.ru/catalogue/ed_med_hi/0013.html
6.3.2.3	Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.3.2.4	Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
6.3.2.5	Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/
6.3.2.6	КиберЛенинка. http://cyberleninka.ru/
6.3.2.7	MedLinks.ru http://www.medlinks.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория. Компьютерный класс на 20 посадочных мест для проведения практических занятий и выполнения студентами самостоятельной работы с подключением к сети Интернет. Учебные аудитории для проведения практических занятий. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, переносной экран, лазерная указка). Маркерная и мультимедийная доски.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины "Теория и методика обучеия биологии". Дисциплина включает несколько видов занятий, которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Во время лекций студент получает систематизированные научные знания о предмете. Изучая и прорабатывая материал лекций, студент должен повторить законспектированный материал и дополнить его по теме литературными данными, используя список предложенных в РПД источников.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, а также, в ходе самостоятельной работы. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо повторить лекционный материал по заданной теме; изучить теоретический материал, рекомендованный преподавателем, продумать ответы на контрольные вопросы.

Выполнение всех практических заданий является обязательным условием получения допуска к сдаче экзамена.

Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы студент, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен выполнить задания, предложенные преподавателем.

В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в виде выполнения практического задания и реферата.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме экзамена.

Преподаватель может досрочно освобождать от промежуточной аттестации студента с выставлением автоматической оценки за проявленное усердие при освоении дисциплины или по итогам учета показателей балльно-рейтинговой системы.